

Mes expériences avec l'autoapprentissage à l'ENSGSI Nancy

Michael Klingler, 1AI 17.03.2012

L'autoapprentissage (anglais : self-learning) était quelque chose de très nouveau pour moi.

D'habitude nous étions dirigés par des professeurs ou des enseignants pour avoir un développement d'apprentissage. Le « self-learning » ouvre un nouveau monde pour les études mais aussi pour l'apprentissage pendant toute la vie.

Il est très intéressant de jouer avec les circonstances extérieures pour savoir ce qu'on aime et ce qu'on s'utilise pour avoir la meilleure progression possible.

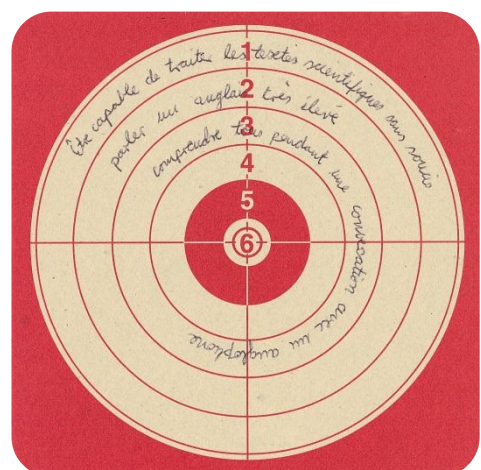
Avant je pensais que j'étais plus efficace dans une atmosphère silencieuse et que j'étais très concentré. Ces circonstances sont difficiles à créer si on tient compte qu'on travaille toujours à deux pendant les cours d'apprentissage ou en groupe pendant toute la vie d'un ingénieur. C'est pourquoi Estelle et moi avons essayé plusieurs méthodes de travail avec beaucoup d'expérimentation. Cette expérimentation est un outil d'auto-apprentissage, parce que c'est la seule façon d'apprendre où on peut tout choisir par soi-même.

Pendant des séances d'anglais c'était très intéressant pour moi de mélanger un peu les mots français et anglais parce que ce sont deux langues que j'apprends actuellement. En plus c'était plus facile d'apprendre l'anglais que l'espagnol parce que l'apprentissage/l'amélioration d'une langue qu'on connaît est plus facile qu'une langue dans laquelle on ne comprend pas la plupart des mots. Je pense que pour ma vie d'ingénieur l'anglais est plus important que l'espagnol même si l'espagnol développe mes capacités interculturelles.

J'ai trois grands objectifs pour l'anglais:

- Etre capable de traiter des textes scientifiques sans soucis
- Parler anglais à un niveau très élevé
- Comprendre tout pendant une conversation avec un anglophone

Ces objectifs sont très ouverts : On ne peut pas mesurer le niveau oral d'anglais si on parle juste avec des autres étudiants « étrangers ». Mais comment rédiger des objectifs d'une autre façon lorsqu'on n'a pas des critères de niveau ?



C'est une question que je me pose concernant l'auto-apprentissage.

L'autoapprentissage c'est la liberté pour moi. Liberté cela veut dire le droit d'expérimenter toutes les façons d'apprendre mais aussi d'être raisonnable pour le progrès de soi-même. Pour pouvoir progresser il est très important d'être motivé. Comment se motiver s'il y a beaucoup d'autres choses à faire, qui sont peut-être plus intéressantes qu'apprendre des langues ?

Pour moi mes objectifs et ma motivation sont étroitement liés. Je suis une personne ambitieuse et je veux toujours atteindre mes buts. Pour atteindre ses objectifs, il est important de les hiérarchiser. Mes buts, lors de mon premier semestre en France étaient très variés : Comprendre le français et être capable de suivre les cours étaient plus importants pour moi que l'apprentissage de l'anglais ou de l'espagnol. Mais cela ne veut pas dire que je ne vais pas arriver à atteindre mes buts, mais j'ai restructuré le déroulement de mon apprentissage à l'ENSGSI pour adapter mes buts aux capacités existantes. Cette possibilité est donnée par le système utilisé au GSI.

Ma motivation vient de plusieurs visions : Je veux être un ingénieur très interculturel avec les capacités nécessaires pour être ouvert aux opinions des autres. Pour l'interculturalité je dois développer deux grands points : m'adapter à la culture française, sachant que je ne veux pas oublier mes racines allemandes, mais profiter des différences culturelles, et progresser en anglais et en espagnol pour ouvrir mon esprit aux autres cultures, parce que je pense que la langue c'est la clé pour être intégré et comprendre les besoins de l'autre.

La motivation n'est pas le seul problème qu'on doit surmonter pour pouvoir se développer en tant qu'auto-apprenant (pas seulement l'apprentissage des langues mais aussi prévenir des autres difficultés que l'on peut rencontrer dans notre vie) : Trouver les bons outils, prendre ses décisions en accord avec les besoins de l'autre et trouver les bonnes circonstances extérieures sont aussi des incertitudes à dominer pour progresser au maximum.

J'ai eu des difficultés à m'adapter à ce système, du fait de la grande liberté qu'il impose : Normalement je « fonctionne » mieux sous la pression. Dans ce système, il n'existe pas cette même pression : J'ai donc dû m'adapter et modifier le processus d'apprentissage à un niveau où l'apprentissage se fait avec plaisir ; c'était le vrai objectif du premier semestre à mon avis.

Pour le deuxième semestre, je veux perfectionner les façons de travail qu'Estelle et moi avons essayé pendant le premier semestre pour augmenter le degré d'apprentissage avec le même niveau de plaisir.

"You can teach a student a lesson for a day; but if you can teach him to learn by creating curiosity, he will continue the learning process as long as he lives." Clay P. Bedford

Oral
comprehension

Others
Experts

Written
comprehension

